



I.I.S.S. "Basile Caramia - Gigante" Locorotondo - Alberobello

Ente accreditato per la Formazione Superiore presso la Regione PUGLIA con determina n. 1651 del 12/10/2021

	SETTORE TECNICO	SETTORE PROFESSIONALE
INDIRIZZI :	AGRARIA, AGROALIMENTARE ED AGROINDUSTRIA	SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
ARTICOLAZIONI :	PRODUZIONE E TRASFORMAZIONE GESTIONE AMBIENTE TERRITORIO VITICOLTURA ED ENOLOGIA	ENOGASTRONOMIA SERVIZI DI SALA E DI VENDITA ACCOGLIENZA TURISTICA
OPZIONE :	VI° ANNO ENOTECNICO	



"STRATEGIA SCUOLA 4.0"

Documento programmatico dell'ISS "Basile Caramia Gigante"

Delibere del Consiglio di Istituto n. 58 e 59 del 14 febbraio 2023

Delibere del Collegio Docenti n. 4 e 5 del 15 febbraio 2023

Il Piano Scuola 4.0 - Scuole innovative per nuovi ambienti di apprendimento e laboratori- è stato adottato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito in data 14 giugno 2022 e i successivi Decreti di ripartizione dei fondi vedono assegnati al nostro Istituto finanziamenti sia per gli ambienti di apprendimento innovativi (*Next Generation Classroom*) che per i laboratori per le professioni digitali del futuro (*Next Generation Labs*).

Le tappe previste dal Piano Scuola 4.0 per nuovi ambienti di apprendimento e laboratori sono le seguenti:

Entro febbraio 2023: Sottoscrizione dell'atto d'obbligo per la realizzazione delle attività nel rispetto di tutte le condizioni previste dal PNRR; indicazione del Codice Unico di Progetto (CUP); assunzione in bilancio del finanziamento.

Entro marzo 2023: Adozione della Strategia Scuola 4.0.

Entro giugno 2023: Individuazione del personale incaricato della progettazione esecutiva degli ambienti e dei laboratori; individuazione, tramite apposite procedure selettive, dei soggetti affidatari delle forniture e dei servizi, nel rispetto delle norme nazionali ed europee in materia di appalti.

Entro giugno 2024: Realizzazione degli ambienti innovativi di apprendimento e dei laboratori per le professioni digitali del futuro e collaudo delle relative attrezzature e dispositivi.

A.S. 2024-2025: Entrata in funzione e utilizzo didattico dei nuovi ambienti e dei laboratori.

Pertanto, nel prossimo triennio, avremo a disposizione i fondi del progetto di investimento "Scuole 4.0" (previsto nel PNRR), con cui il Ministero dell'Istruzione e del Merito mira ad incrementare la disponibilità di dotazioni tecnologiche e di cablaggi interni nelle scuole, al fine di trasformare le aule scolastiche in ambienti innovativi, connessi e digitali, idonei alla sperimentazione di nuove metodologie di apprendimento. La progettazione della trasformazione delle aule esistenti in ambienti innovativi nonché l'implementazione degli esistenti assetti laboratoriali necessita, tuttavia, della collaborazione di tutta la comunità scolastica per l'effettivo esercizio dell'autonomia didattica e organizzativa della scuola.

La progettazione riguarda almeno tre aspetti fondamentali:

1. il *design* degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali;
2. la progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e l'aggiornamento degli strumenti di pianificazione;
3. la previsione delle misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



REGIONE
PUGLIA

I.I.S.S. "Basile Caramia - Gigante" Locorotondo - Alberobello

Ente accreditato per la Formazione Superiore presso la Regione PUGLIA con determina n. 1651 del 12/10/2021

	SETTORE TECNICO	SETTORE PROFESSIONALE
INDIRIZZI:	AGRARIA, AGROALIMENTARE ED AGROINDUSTRIA	SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
ARTICOLAZIONI:	PRODUZIONE E TRASFORMAZIONE GESTIONE AMBIENTE TERRITORIO VITICOLTURA ED ENOLOGIA	ENOGASTRONOMIA SERVIZI DI SALA E DI VENDITA ACCOGLIENZA TURISTICA
OPZIONE:	VI° ANNO ENOTECNICO	

Il programma che la scuola adotterà per tutto il periodo di attuazione del PNRR si articola nei seguenti punti di azione:

- **La trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento**
- **Le dotazioni digitali**
- **Le innovazioni della didattica**
- **I traguardi di competenza in coerenza con il quadro di riferimento DigComp 2.2**
- **L'aggiornamento del curriculum e del Piano Triennale dell'Offerta formativa**
- **La definizione dei ruoli guida interni alla scuola per la gestione della transizione digitale**
- **Le misure di accompagnamento dei docenti e la formazione del personale**

1. La trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento

La strategia di trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento dell'Istituto procede lungo tre filoni di intervento, che si incanalano nelle principali linee di intervento perseguite a livello ministeriale.

Un **primo** filone di intervento è specificamente rivolto a trasformare gli spazi fisici e virtuali di apprendimento in sinergia con uno sforzo complessivo di approfondimento e revisione della progettazione didattica, anche in riferimento al Curriculum di istituto e, conseguentemente, al Profilo educativo e culturale degli studenti atteso al termine del percorso scolastico.

L'intervento di trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento si inserisce nelle seguenti linee di intervento di livello ministeriale:

PNRR Missione 4 – Istruzione e ricerca, componente 1 – Investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico”: si tratta di un investimento volto alla realizzazione di un sistema, multidimensionale e strategico, di formazione continua degli insegnanti e del personale scolastico con l'adozione di un quadro di riferimento nazionale per l'insegnamento digitale integrato, per promuovere l'adozione di curricula sulle competenze digitali in tutte le scuole.

PNRR M4C1 Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”: si tratta di un investimento volto allo sviluppo delle competenze informatiche necessarie al sistema scolastico per svolgere un ruolo attivo nella transizione verso i lavori del futuro e di percorsi didattici e di orientamento alle discipline scientifiche (STEM – scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), anche per superare i divari di genere.

PNRR M4C1 Investimento 3.2 “Scuola 4.0 – Scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori”: si tratta di un investimento volto alla trasformazione delle classi in ambienti di apprendimento innovativi e la creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, in sinergia con il cablaggio degli edifici scolastici e la digitalizzazione didattica e amministrativa delle scuole. La digitalizzazione investe anche la realizzazione di piattaforme digitali per il supporto alle azioni del PNRR Istruzione (formazione dei docenti, mentoring e tutoraggio per la prevenzione della dispersione, orientamento, istituti tecnici superiori). Un **secondo** filone, strumentalmente propedeutico al primo, riguarda la prosecuzione del processo di digitalizzazione di tutti i processi amministrativi che riguardano sia l'organizzazione interna, sia i rapporti con le famiglie e la comunità locale.

L'intervento di digitalizzazione amministrativa si inserisce nelle linee di intervento perseguite dal Ministro per l'innovazione tecnologica e la transizione digitale in raccordo con il Ministero dell'istruzione, volte a realizzare interventi per la digitalizzazione delle scuole (adozione per tutti i servizi scolastici di SPID, CIE, PagoPA, appIO, potenziamento dei siti internet, migrazione al cloud, completamento del piano di



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



REGIONE PUGLIA

I.I.S.S. "Basile Caramia - Gigante" Locorotondo - Alberobello

Ente accreditato per la Formazione Superiore presso la Regione PUGLIA con determina n. 1651 del 12/10/2021

	SETTORE TECNICO	SETTORE PROFESSIONALE
INDIRIZZI:	AGRARIA, AGROALIMENTARE ED AGROINDUSTRIA	SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
ARTICOLAZIONI:	PRODUZIONE E TRASFORMAZIONE GESTIONE AMBIENTE TERRITORIO VITICOLTURA ED ENOLOGIA	ENOGASTRONOMIA SERVIZI DI SALA E DI VENDITA ACCOGLIENZA TURISTICA
OPZIONE:	VI° ANNO ENOTECNICO	

collegamento in banda ultra larga di tutte le scuole). La trasformazione digitale di un'istituzione scolastica, capace di progettare e gestire ambienti e strumenti per la didattica digitale avanzata, richiede un contestuale accompagnamento finalizzato alla digitalizzazione di tutti i processi amministrativi che riguardano sia l'organizzazione interna sia i rapporti con le famiglie e la comunità locale.

Queste le linee di intervento:

"Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione", promossa dal Ministero dell'istruzione, nella quale sono stati definiti specifici fondi nell'ambito delle risorse dell'iniziativa React-Eu. **PNRR Missione 1, componente 1**, di titolarità del Ministro per l'innovazione tecnologica e la transizione digitale, ricomprende i seguenti investimenti per le pubbliche amministrazioni:

- **Investimento 1.4.3 Adozione PagoPA e App IO**, che prevede l'utilizzo dei pagamenti spettanti a qualsiasi titolo attraverso sistemi di pagamento elettronico (PagoPA) e del punto di accesso telematico a tutti i servizi amministrativi delle scuole.

Un **terzo** filone, propedeutico e condizionante i primi due, è costituito dal continuo potenziamento della connettività e del cablaggio della rete. Un prerequisito per tutti gli ambienti di apprendimento innovativi è rappresentato dalla connettività per l'accesso a tutti i servizi internet alla massima velocità disponibile e dal cablaggio interno all'istituzione scolastica per la massima interazione tra i diversi spazi di apprendimento. L'accesso a Internet da parte delle istituzioni scolastiche è oggetto del **"Piano scuole connesse"**, attuato dal Ministero per lo sviluppo economico, in collaborazione con il Ministero dell'istruzione per la connessione in banda ultra larga (1 Gigabit/s in download e banda minima garantita pari a 100Mbit/s simmetrica) per cinque anni.

Il PNRR, poi, grazie alla linea di investimento **3.1.3 "Scuola connessa" della Missione 1, componente 2**, attuata dal Ministro per l'innovazione tecnologica e la transizione digitale, prevede il completamento del piano con il collegamento in banda ultra larga di tutti gli edifici scolastici. Il potenziamento del cablaggio all'interno degli edifici scolastici aderisce all'azione **"Reti locali, cablate e wireless, nelle istituzioni scolastiche"**, realizzata dal Ministero dell'istruzione con i fondi dell'iniziativa ReactEu PON "Per la scuola" 2014-2020.

2. Le dotazioni digitali

Attraverso il finanziamento *Next Generation Classroom*- "I nuovi luoghi della cultura", si procederà alla progettazione e realizzazione di ambienti e modalità di apprendimento innovativi basati sull'integrazione e sull'interazione tra gli spazi fisici delle aule opportunamente arredate e piattaforme virtuali che consentiranno, grazie all'uso di tecnologie informatiche, la fruizione e la realizzazione di esperienze didattiche interattive, partecipative ed inclusive. Si potranno così adottare metodologie didattiche basate sulla condivisione, sulla collaborazione, sul lavoro di gruppo, sull'interazione e sulla ricerca, favorendo lo spirito analitico e critico, la creatività, il pensiero computazionale, le capacità di problem solving, la disposizione all'inclusione, la capacità di lavorare in gruppo. Il progetto prevede diverse forme di intervento definite in seguito all'analisi del fabbisogno digitale delle due sedi e sulle caratteristiche degli ambienti fisici, che si pongono in continuità con altri finanziamenti sull'innovazione digitale della scuola: sostituzione di buona parte dei computer d'aula per avere un accesso più veloce alla rete ed una più agevole fruibilità dei software di produttività in modalità standalone; completamento della sostituzione delle LIM con i monitor interattivi per rendere la lezione più coinvolgente, per facilitare la condivisione, la



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



REGIONE
PUGLIA

I.I.S.S. "Basile Caramia - Gigante" Locorotondo - Alberobello

Ente accreditato per la Formazione Superiore presso la Regione PUGLIA con determina n. 1651 del 12/10/2021

	SETTORE TECNICO	SETTORE PROFESSIONALE
INDIRIZZI :	AGRARIA, AGROALIMENTARE ED AGROINDUSTRIA	SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
ARTICOLAZIONI :	PRODUZIONE E TRASFORMAZIONE GESTIONE AMBIENTE TERRITORIO VITICOLTURA ED ENOLOGIA	ENOGASTRONOMIA SERVIZI DI SALA E DI VENDITA ACCOGLIENZA TURISTICA
OPZIONE :	VI° ANNO ENOTECNICO	

visualizzazione dei contenuti e la loro accessibilità; installazione (solo per alcune aule) di dispositivi professionali (es. videocamere e microfoni) per migliorare la qualità delle videoconferenze allo scopo di rendere più partecipative le lezioni a distanza, le manifestazioni online, il collegamento con i laboratori, l'interazione con studenti di altre scuole; predisposizione di carrelli mobili con tablet, computer portatili e visori AR/VR da utilizzare nelle classi che ne fanno richiesta; installazione di software con tecnologia server/client per monitorare e gestire l'utilizzo dei dispositivi connessi alla rete; acquisizione di licenze per ambienti di apprendimento e software online (accessibili anche dai laboratori collegati in rete), che consentiranno di approcciare in modo interattivo e coinvolgente i contenuti disciplinari, di scoprire, verificare e sperimentare conoscenze, di formalizzare, di semplificare e comprendere i concetti, di organizzare ed elaborare dati, di rappresentare e presentare i contenuti, di potenziare le competenze digitali e il pensiero computazionale, di personalizzare l'apprendimento; dotazione di alcune aule con arredi modulari e flessibili che permettano di riconfigurare la disposizione dei banchi in funzione delle esigenze didattiche e metodologiche per favorire l'inclusione; realizzazione di due aule dedicate alla modellazione 2D/3D e prototipazione attraverso l'utilizzo di stampante 3D, rappresentazioni grafiche in realtà aumentata e strumenti digitali innovativi, inclusi software e strumenti per l'agricoltura 4.0. Questo al fine di creare competenze relative all'analisi e all'interpretazione dei dati e favorire lo sviluppo deduttivo di ragionamenti sugli stessi; realizzazione di un'aula accoglienza turistica per l'indirizzo alberghiero finalizzata all'utilizzo di nuove tecnologie, strumenti e software in ambito ricettivo; ammodernamento delle due aule multimediali sostituendo parte dei dispositivi digitali esistenti obsoleti con nuovi dispositivi digitali e software in modalità standalone; ammodernamento dell'aula di assaggio finalizzata al tracciamento qualitativo dei prodotti per il miglioramento del ciclo produttivo.

Attraverso il finanziamento del progetto *Next Generation Labs- Future labs for future jobs* - si procederà, invece, alla realizzazione di ambienti laboratoriali basati sull'uso di strumentazioni e di metodologie che fanno largo uso delle tecnologie informatiche per il controllo dei processi, per l'archiviazione, l'analisi e l'elaborazione dei dati, nonché per la presentazione e la formalizzazione dei risultati (anche con software di simulazione e di visualizzazione in AR/VR). In quest'ottica si vuole aumentare le competenze digitali per consentire la gestione, la lettura e l'interpretazione di processi produttivi reali per adottare scelte più idonee nel campo dell'agroalimentare. In particolare, si propone di potenziare e promuovere le competenze digitali per affrontare e gestire alcune istanze del settore agroindustriale, in particolare, quelle dell'agricoltura e dell'industria 4.0, al fine di aumentare la profittabilità, la qualità e la sostenibilità economica, ambientale e sociale dei processi produttivi, nonché la valorizzazione della tipicità dei prodotti, anche attraverso i sistemi di certificazione. Attraverso un approccio multidisciplinare e la cooperazione tra i diversi ambienti laboratoriali si formeranno competenze digitali relative a: individuazione e scelta di tecnologie innovative per ottenere in maniera sostenibile prodotti di qualità; controllo e scelta dei parametri operativi in funzione della qualità della materia prima e/o del prodotto finale; automazione dei processi produttivi per un'analisi precisa e puntuale dei dati e delle informazioni raccolte, trasmessi tramite tecnologie avanzate; archiviazione, organizzazione, elaborazione e collegamento dei dati in funzione della certificazione della qualità del prodotto e del processo; tracciabilità dei dati e delle informazioni relative ai processi produttivi e alla valutazione qualitativa dei prodotti; comunicazione e pubblicizzazione della qualità dei prodotti con tecnologie informatiche innovative.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



REGIONE
PUGLIA

I.I.S.S. "Basile Caramia - Gigante" Locorotondo - Alberobello

Ente accreditato per la Formazione Superiore presso la Regione PUGLIA con determina n. 1651 del 12/10/2021

	SETTORE TECNICO	SETTORE PROFESSIONALE
INDIRIZZI:	AGRARIA, AGROALIMENTARE ED AGROINDUSTRIA	SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
ARTICOLAZIONI:	PRODUZIONE E TRASFORMAZIONE GESTIONE AMBIENTE TERRITORIO VITICOLTURA ED ENOLOGIA	ENOGASTRONOMIA SERVIZI DI SALA E DI VENDITA ACCOGLIENZA TURISTICA
OPZIONE:	VI° ANNO ENOTECNICO	

Si intende allestire lo spazio ed ambienti innovativi per l'apprendimento di competenze digitali, con dotazioni ed attrezzature computerizzate e virtuali. Per la sede di Locorotondo si intende rinnovare e creare uno spazio laboratoriale integrato attraverso l'introduzione di macchine, di strumentazioni e di software che permettano un controllo informatizzato dei processi, a partire dai sistemi di produzione fino all'analisi sensoriale del prodotto stesso da parte del consumatore. Gli interventi riguarderanno: l'installazione nella serra sperimentale di un sistema di climatizzazione, di un sistema di illuminazione, di un impianto per la coltivazione fuori suolo in vaso con relativo sistema 4.0 di gestione e controllo, di un bancale di radicazione, di un pannello digitale di controllo dei parametri ambientali; la creazione di un laboratorio di Trasformazione dei prodotti dotato di apparecchiature digitalizzate per la produzione di formaggi (minicaseificio da 50 l), di birra (microbirrifico da 70 l) e per la conservazione dei prodotti (pastorizzatore/sterilizzatore da 50 l, essiccatore); l'innovazione del laboratorio di microbiologia con centrifuga e 2 microscopi digitali. l'innovazione del laboratorio di degustazione con l'introduzione di 10 postazioni per l'analisi sensoriale dei prodotti agroalimentari, dotati di lampade fluorescenti, lavandino in acciaio e sistemi di acquisizione informatizzata dei dati. Per la sede di Alberobello, si propone di innovare il laboratorio Elaiotecnico con: nuovo quadro elettrico digitale di gestione dell'impianto per il controllo da remoto; nuovo frangitore, completo di pompa, dotato di meccanismo per la regolazione dei giri, la gestione dell'ossigeno, l'ingresso della materia con interfaccia smart; gruppo di refrigerazione con sistema digitale per il monitoraggio della qualità; sistema di analisi chimiche CDR OxiTester per rendere le metodiche analitiche rapide e semplici, immediatamente fruibili e rispettose delle norme internazionali ed eliminare le contaminazioni. Si prevede di integrare il laboratorio con due PC desktop collegati in rete e con stampante multifunzione, nonché schermo multimediale interattivo per la lettura del cantiere di lavoro elaiotecnico. L'implementazione descritta permetterà la realizzazione di laboratori di filiera agroalimentare che consentirà di seguire e valutare i processi trasformativi.

3. Le innovazioni della didattica

Le innovazioni didattiche costituiscono uno snodo importante del lavoro di progettazione didattica ed educativa per utilizzare tutto il potenziale degli ambienti di apprendimento contestualmente agli spazi, grazie a una leadership pedagogica che possa incoraggiare una cultura dell'apprendimento e dell'innovazione in tutta la scuola. Centrale è la pluralità delle pedagogie innovative (ad esempio, apprendimento ibrido, pensiero computazionale, apprendimento esperienziale, debate, gamification, etc.), lungo tutto il corso dell'anno scolastico, trasformando la classe in un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, capace di integrare l'utilizzo proattivo delle tecnologie per il miglioramento dell'efficacia didattica e dei risultati di apprendimento. Gli ambienti innovativi e le tecnologie rappresenteranno una importante occasione di cambiamento dei metodi e delle tecniche di valutazione degli apprendimenti in chiave formativa e motivazionale, grazie al contributo offerto dalle tecnologie digitali, che consentono di avere feedback in itinere per monitorare e migliorare sia il processo di apprendimento dello studente che di insegnamento da parte del docente. I docenti come professionisti creativi del processo di apprendimento favoriranno la motivazione e l'impegno attivo delle studentesse e degli studenti, utilizzando modelli educativi progettati a misura della loro inclinazione naturale verso il gioco, la creatività, la collaborazione e la ricerca.



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito



REGIONE PUGLIA

I.I.S.S. "Basile Caramia - Gigante" Locorotondo - Alberobello

Ente accreditato per la Formazione Superiore presso la Regione PUGLIA con determina n. 1651 del 12/10/2021

	SETTORE TECNICO	SETTORE PROFESSIONALE
INDIRIZZI:	AGRARIA, AGROALIMENTARE ED AGROINDUSTRIA	SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
ARTICOLAZIONI:	PRODUZIONE E TRASFORMAZIONE GESTIONE AMBIENTE TERRITORIO VITICOLTURA ED ENOLOGIA	ENOGASTRONOMIA SERVIZI DI SALA E DI VENDITA ACCOGLIENZA TURISTICA
OPZIONE:	VI° ANNO ENOTECNICO	

4. I traguardi di competenza in coerenza con il quadro di riferimento DigCompEdu 2.2

I percorsi formativi sono strutturati sulla base del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti, il DigCompEdu, sulla base delle 6 aree di competenza (Coinvolgimento e valorizzazione professionale - Risorse digitali - Pratiche di insegnamento e apprendimento - Valutazione dell'apprendimento - Valorizzazione delle potenzialità degli studenti - Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti) e dei livelli di ingresso necessari (A1 Novizio - A2 Esploratore - B1 Sperimentatore - B2 Esperto - C1 Leader - C2 Pioniere).

5. L'aggiornamento del Curricolo e del Piano dell'Offerta Formativa

Le ricadute sulla progettazione curricolare di Istituto e sul PTOF sono trasversali agli assi culturali e disciplinari. La strategia complessiva di Scuola 4.0 non valorizza una disciplina o un blocco di discipline rispetto alle altre, ma sollecita un approfondimento didattico metodologico in ciascuna di esse, anche con riferimento ai PECUP di uscita, nella prospettiva delle nuove professioni digitali. In riferimento alle competenze digitali definite nel DigComp 2.2, nell'ambito del progetto, si ritiene imprescindibile che gli interventi proposti possano aiutare studentesse e studenti a raggiungere il livello base e intermedio nelle aree di elaborazione delle informazioni, comunicazione e collaborazione, sicurezza e risoluzione di problemi. Gli interventi proposti favoriranno la formazione di profili professionali che possono supportare il settore agroindustriale nel raggiungimento degli standard di qualità e di sostenibilità, facendo ricorso all'uso delle tecnologie digitali. Queste figure, attraverso l'uso integrato e sinergico delle competenze tecniche e informatiche, saranno in grado di individuare i sistemi tecnologici per la produzione e la trasformazione di prodotti alimentari più idonei a garantire la sicurezza alimentare, l'efficienza produttiva, la riduzione degli sprechi e la sostenibilità delle filiere agroalimentari. Saranno capaci di controllare e gestire la digitalizzazione e l'automazione dei processi, rilevando e modificando i parametri operativi raccolti da sensori e dispositivi IoT, in funzione degli standard qualitativi ed igienico-sanitari richiesti dal mercato e/o imposti dalle normative. Saranno, inoltre, in grado di utilizzare piattaforme per l'archiviazione e il trattamento dei dati indispensabili per certificare la tracciabilità e la qualità dei prodotti, nonché la sostenibilità e l'efficienza dei processi produttivi. Infine, i diplomati 4.0 conosceranno e sapranno utilizzare gli strumenti informatici per comunicare in maniera innovativa la qualità delle produzioni in un contesto di valorizzazione dell'ambiente, del territorio e della tipicità.

Altre competenze riguarderanno lo sviluppo di percorsi sulle competenze scientifiche nelle materie STEM attraverso le nuove esperienze con gli strumenti digitali. Con la realizzazione dei laboratori per le professioni digitali del futuro il nostro istituto si pone come finalità la realizzazione di laboratori innovativi caratterizzati da flessibilità e multifunzionalità, con connessione continua ad informazioni ed accesso alle tecnologie più innovative. L'utilizzo di risorse in cloud consentirà l'applicazione di metodologie didattiche innovative (apprendimento ibrido, pensiero computazionale, apprendimento esperienziale, debate, gamification, etc.).



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



REGIONE
PUGLIA

I.I.S.S. "Basile Caramia - Gigante" Locorotondo - Alberobello

Ente accreditato per la Formazione Superiore presso la Regione PUGLIA con determina n. 1651 del 12/10/2021

	SETTORE TECNICO	SETTORE PROFESSIONALE
INDIRIZZI:	AGRARIA, AGROALIMENTARE ED AGROINDUSTRIA	SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
ARTICOLAZIONI:	PRODUZIONE E TRASFORMAZIONE GESTIONE AMBIENTE TERRITORIO VITICOLTURA ED ENOLOGIA	ENOGASTRONOMIA SERVIZI DI SALA E DI VENDITA ACCOGLIENZA TURISTICA
OPZIONE:	VI° ANNO ENOTECNICO	

6. La definizione dei ruoli guida interni alla scuola per la gestione della transizione digitale

Contestualmente alla revisione curricolare saranno necessari la revisione e l'adattamento degli strumenti di programmazione della scuola, dal Piano per l'offerta formativa al curriculum scolastico, al sistema di valutazione degli apprendimenti, anche per favorire l'acquisizione delle competenze digitali che costituiscono un nucleo pedagogico trasversale alle discipline, in coerenza con il più recente quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Sarà sempre svolto un confronto con i Dipartimenti disciplinari e con il Collegio dei Docenti per recepire le più ampie istanze metodologiche; successivamente, con il supporto dell'animatore digitale, queste esigenze metodologiche verranno accostate e tradotte in esigenze tecnologico-digitali, ovvero si cercheranno le dotazioni informatiche più consone alle metodologie didattiche individuate.

7. Le misure di accompagnamento

Per l'utilizzo efficace degli spazi didattici trasformati specifiche misure di accompagnamento dovranno essere pianificate dalla scuola già nella fase di progettazione dei nuovi ambienti per proseguire, poi, lungo tutta la fase di allestimento e realizzazione.

La formazione alla didattica digitale dei docenti è uno dei pilastri del PNRR Istruzione e rappresenta una misura fondamentale per l'utilizzo efficace e completo degli ambienti di apprendimento innovativi realizzati nell'ambito di "Scuola 4.0". La linea di investimento "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico" è fortemente interconnessa con "Scuola 4.0", in quanto mira a formare docenti e personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati.

La formazione continua rappresenta la prima azione di supporto e prevede la partecipazione dei docenti alle iniziative formative rese disponibili dal Ministero dell'istruzione sulla piattaforma ScuolaFutura, oltre che l'organizzazione di percorsi formativi specifici all'interno della scuola, e la creazione di comunità di pratiche interne ed esterne fra i docenti per favorire lo scambio e l'autoriflessione sulle metodologie, con il contributo dell'animatore digitale e del team per l'innovazione.

Ciascun docente potrà, altresì, svolgere un'autoriflessione utilizzando la piattaforma della Commissione europea, *SELFIE for teachers*, per sviluppare le sue competenze digitali e l'uso delle tecnologie digitali nella pratica professionale.

La scuola dovrà rafforzare gli spazi di confronto e di autoriflessione della comunità dei docenti, l'attività di coordinamento in gruppi di progettazione didattica interdisciplinare, la revisione del curriculum e degli strumenti di valutazione.

La costituzione di reti di scuole innovative e la creazione di gemellaggi, anche promossi dagli Uffici scolastici regionali e dalle équipe formative territoriali, potrà favorire l'allargamento della comunità di pratiche e lo scambio di risorse educative e di sperimentazioni.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER IL SVILUPPO ECONOMICO, TERRITORIALE, AMBIENTALE, SOCIALE E CULTURALE



REGIONE
PUGLIA

I.I.S.S. "Basile Caramia - Gigante" Locorotondo - Alberobello

Ente accreditato per la Formazione Superiore presso la Regione PUGLIA con determina n. 1651 del 12/10/2021

	SETTORE TECNICO	SETTORE PROFESSIONALE
INDIRIZZI:	AGRARIA, AGROALIMENTARE ED AGROINDUSTRIA	SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
ARTICOLAZIONI:	PRODUZIONE E TRASFORMAZIONE GESTIONE AMBIENTE TERRITORIO VITICOLTURA ED ENOLOGIA	ENOGASTRONOMIA SERVIZI DI SALA E DI VENDITA ACCOGLIENZA TURISTICA
OPZIONE:	VI° ANNO ENOTECNICO	

Prof. Domenico Palazzo

Prof. ssa Angelinda Griseta